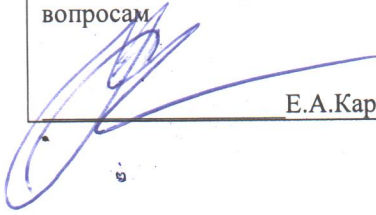
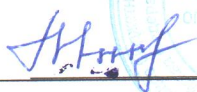


СОГЛАСОВАНО: Заместитель Главы Администрации ЗАТО Железногорск по социальным вопросам  Е.А.Карташов	согласовано: ПК председатель МБДОУ № 37 "Теремок" Т.Н. Туганова	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ № 37 «Теремок» приказ № 37/35 от 27.01.2020  Ю.В.Минеева
--	--	--

согласовано:
 Советом родителей
 председателем Совета
 родителей
 А.Г. Антонец

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37 "Теремок"»

на 2020-2025гг

принято на
 общем собрании
 трудового коллектива
 МБДОУ № 37 "Теремок"
 протокол № 2
 от 04.12.2019 г.

г.Железногорск

2020г

Содержание Программы развития:

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 37 «Теремок»;
2. Информационная справка о МБДОУ № 37 «Теремок»;
3. Аналитическая справка о результатах деятельности;
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния;
5. Концепция и механизмы реализации Программы развития МБДОУ № 37 «Теремок» на 2020-2025гг;
6. План действий по достижению стратегических целей и задач развития МБДОУ № 37 «Теремок»;
7. Литература.

Паспорт Программы развития МБДОУ № 37 «Теремок»

Заказчик Программы	Педагогический совет ДОУ.
Разработчики Программы	творческая группа под руководством заведующего – Минеевой Ю.В.
Законодательная база для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
Стратегическая цель Программы	Переход всего коллектива на инновационное качество педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, развития системы управления ДОУ, совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, обновления и модернизации материально-технических условий за счет эффективного использования внутренних и внешних ресурсов.
Предполагаемые источники финансирования	Муниципальный бюджет и бюджет субъекта; дополнительные субсидии по результатам конкурсного отбора; средства благотворителей; гранты по результатам участия в конкурсах

	и грантовых программах; средства от дополнительных платных услуг.
Основные механизмы реализации Программы	Эффективное использование кадровых, нормативных, организационных, материально-технических ресурсов. Расширение направлений деятельности инновационного образовательного учреждения. Повышение эффективности управления ДОУ.
Сроки реализации Программы	с 2020г до 2025г

Информационная справка о МБДОУ № 37 «Теремок»

МБДОУ № 37 «Теремок» - это пять зданий, которые имеют общий периметр ограждения, представляя собой образовательный комплекс. Это учреждение, где воспитываются 443 ребенка (11 групп для детей раннего возраста, 13 групп для детей дошкольного возраста), из них 51 в группах компенсирующей направленности для детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием. 10 детей находятся на инклюзивном образовании. Семь детей имеют инвалидность.

Педагогический состав – 64 сотрудника, среди них 49 воспитателей, два педагога-психолога, три учителя-дефектолога (два тифлопедагога, один тифлопедагог/олигофренопедагог), один учитель-логопед, 5 музыкальных руководителей, два инструктора по физической культуре, один социальный педагог. Методическая служба представлена заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, тремя старшими воспитателями.

МБДОУ № 37 «Теремок» находится в центральной части города Железногорска, в непосредственной близости от следующих культурных и образовательных учреждений: библиотека, городской музей, театр музыкальной комедии, кукольный театр, парк культуры и отдыха, дворец творчества, художественная школа, гимназия № 91 и др. ДОУ находится в окружении жилых домов. В шаговой доступности река Байкал, городское озеро, зона тайги и прилегающая к ней горно-лыжная трасса.

Аналитическая справка о результатах деятельности

На протяжении трех лет административная и педагогическая команда работали над стратегической задачей - перевод ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень деятельности. В результате системной работы коллектива улучшились условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: приобретено спортивное оборудование для проведения занятий в условиях физкультурного зала и спортивной площадки. Традицией стало проведение дней здоровья, организация малого туризма с приглашением туристов-спортсменов, городских бардов. Инструктор по физической культуре прошла обучение по новым технологиям физического воспитания (детская йога, детский фитнес, лечебная физкультура). Воспитанники ДОО ежегодно участвовали в городском фитнес-фестивале, дважды становились призерами. С целью ориентировки детей на занятия в спортивных секциях, проводились экскурсии в городские спортивные сооружения, встречи с профессиональными спортсменами. На встречах родительского клуба большое внимание уделялось вопросам спортивного семейного досуга, подвижным играм, вопросам здорового образа жизни. Объем двигательной активности в старших дошкольных группах увеличился на 10%. Большая территория детского сада позволяет тренировать выносливость детей за счет активного передвижения по всему периметру.

Повысилось качество коррекционно-развивающей работы. Эффективность лечения нарушенного зрения составила в среднем 73%, что выше краевых показателей. За счет средств гранта Росатома был приобретен офтальмологический аппарат нового поколения рефрактометр РМК-200, что позволило существенно повысить точность подбора очков и линз, а также контроль за динамикой глазного лечения. Много внимания было уделено решению проблемы инклюзивного образования в ДОО. Созданная модель инклюзивного образования стала лучшей на краевом конкурсе, позволила организовать оптимальное взаимодействие специалистом службы сопровождения ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог прошла обучение технологиям работы с детьми с аутизмом, тифлопедагог – с детьми со зрительной патологией.

4 группы компенсирующей направленности работали по АООП ДО с учетом программы «Вдохновение» и сетевых стандартов «Школы Росатома, 5 групп общеразвивающей направленности работали по ООП ДО с учетом программы «Вдохновение», 1 группа компенсирующей направленности работала по ООП ДО с учетом программы Монтессори. Остальные группы работали по ООП ДО с учетом программы «От рождения до школы».

Анализ педагогических кадров показал, что курсы повышения квалификации проходили в установленные сроки. 100% педагогов проучены по технологиям ФГОС ДО. Высшее профессиональное образование получили три педагога, один из них – диплом с отличием. Одиннадцать младших воспитателей прошли переподготовку по

профессии «воспитатель», что позволило получить кадровый резерв. Четыре переведены на должность воспитателя. Тридцать четыре педагога повысили свою квалификационную категорию: двенадцать на первую, остальные на высшую. Участие в профессиональных конкурсах принесло коллективу много побед: тифлопедагог Грищенко Т.А., учитель-логопед Мельникова Т.А., воспитатели: Ковырзина Ю.А., Самойлова Е.В., Матвиенко Н.С., старший воспитатель Лебедева Н.И. – победители Всероссийского конкурса им.Л.С.Выготского. Грищенко Т.А. – победитель конкурса педагогов проекта «Школа Росатома». Инструктор по физической культуре Вигуль Е.В., воспитатель Ануфриенко Е.В. – финалисты муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года», обладатели приза зрительских симпатий.

Методической службой ДООУ была создана матричная структура организации развития профессиональных компетенций педагогов МБДОУ № 37 «Теремок», которая ускорила внедрение инноваций, позволила большинству педагогов погрузить в сферу активной творческой деятельности, преодолеть внутриорганизационные барьеры. Данная работа была представлена на краевом конкурсе на лучшую систему методической поддержки и развития педагогических кадров, где была признана лучшей. Изменились подходы к организации методической работы. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое ведущее значение. Используются активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог. Это большие и малые педагогические советы, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», мастер-классы, групповые дискуссии, гостевание и др. Через них решаются проблемы адаптации научно-теоретических знаний к реально существующей образовательной практике с целью перестройки педагогического сознания педагогов. *Владение ИКТ* позволило педагогам «Теремка» повысить эффективность образовательного процесса - создаются личные сайты, пополняются портфолио, оформляются презентации, проводятся онлайн-мастер-классы, видеоконференции, размещается информация об образовательных событиях как на сайте ДООУ, так и в группе «МБДОУ № 37 «Теремок» в сети фейсбук.

10 педагогов прошли стажировки в лучших дошкольных образовательных организациях России: в Великом Новгороде в детских садах, внедряющих программу «Вдохновение»; в Москве в летней школе победителей Всероссийского конкурса на получение грантов и стипендий им.Л.С.Выготского; в Зеленогорске в детском саду № 32 «Страна чудес», участнике сети инновационных детских садов «Школы Росатома» по теме «Событийный подход в образовании»; в Новоуральске в детском саду № 22 «Надежда», участнике сети инновационных детских садов «Школы Росатома» по теме «Образовательная деятельность в условиях Open Space». Для получения дополнительной информации о состоянии образовательного процесса использовались данные *внешнего аудита*:

- участие в эксперименте ККИПКРО по использованию независимой комплексной оценки качества образования по шкалам Eсers. По итогам 2017-2018 учебного года детский сад занял первое место в рейтинге среди 24 ДООУ Красноярского края,

участвующих в эксперименте по апробации данной комплексной оценки (по краю средний балл – 3,3; по МБДОУ № 37 «Теремок» - 5,8);

- *экспертиза образовательных практик*, проводимая ККИПКРО и КГПУ им. В.П.Астафьева. Передовая практика педагогов «Теремка» на трех экспертных сессиях получила высокую оценку и рекомендована к распространению (опыт работы по созданию современной предметно-пространственной среды, созданию внутренней системы оценки качества образования, использование Монтессори-материалов в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушенным зрением);

- *аналитические семинары сетевых детских садов «Школы Росатома»*, где осуществляется профессиональная проба деятельности педагога в сетевом детском саду в соответствии с заданием, полученным от руководителя семинара;

- *независимая оценка качества оказания услуг на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>*. Детский сад в первой группе, куда вошли детские сады, демонстрирующие высокое качество образования;

- *исследование нейромоторного, социального, речевого развития, логического и творческого мышления детей*. (2018-2019уч.г.) – Национальный институт качества образования. Результаты свидетельствуют о высоком уровне развития старших дошкольников.

За годы реализации программы развития существенно преобразилась развивающая предметно-пространственная среда, улучшилась материально-техническая база ДОУ: за счет средств гранта Росатома проведены капитальные и текущие ремонты групповых помещений, музыкального зала, зоны Open Space; на территории появилась веранда для творчества, метеоплощадка, музыкальная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, приобретены методические комплекты по программе «Вдохновение», детская мебель, игровые пособия, комплекты постельного белья (здание 1). Всероссийское общество слепых на безвозмездной основе передало в группы для детей с нарушенным зрением большой набор книг и пособий со шрифтом Брайля. Данная библиотека существенно пополнилась за счет гранта, полученного от ФГУП ГХК на реализацию проекта «Книги, которые читают сердцем», как победителю конкурса ГХК ТОП-20. В здании 2 на двух прогулочных участках установлены новые малые архитектурные формы, на всех участках силами родителей и сотрудников проведены косметические ремонты имеющегося оборудования, приобретено физкультурное оборудование, игры и пособия для развития познавательной активности детей.

ДОУ - открытая образовательная система. Социальное партнерство было выстроено на долговременной основе – заключались договора о взаимодействии с Детским эколого-биологическим центром, библиотекой им.Гайдара, Детской художественной школой, общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя». В результате с детьми проводились дополнительные занятия, творческие сборы, образовательные события, которые стали дополнительным ресурсом для всестороннего развития воспитанников.

В ДОУ были созданы *нормативно – правовые условия*: Положение о творческой группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, Положение о педагогическом совете, Положение о Совете педагогов, Положение о ППк, Положение о внутренней системе оценке качества образования, Положение о наставничестве и др. Разработанные положения, как показала практика, позволили внести ясность и упорядоченность в организации и осуществлении развития профессиональных компетенций педагогов в ДОУ.

Родители воспитанников положительно оценивают результаты работы ДОУ – по данным ежегодного анкетирования в среднем 92%. Принимают активное участие в подготовке и проведении летнего оздоровительного периода, подготовке к новому учебному году, являются заинтересованными участниками образовательных отношений, принимают участие в многочисленных социальных акциях – «Бессмертный полк», «Помоги пойти учиться», «Наш зеленый детский сад» и др.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

В настоящее время в г.Железногорске наблюдается уменьшение количества детей, что усиливает конкуренцию между ДОУ в вопросах комплектования. Для сохранения престижа ДОУ необходимо не только удерживать высокие показатели образовательной работы, но и повышать динамику развития профессиональных компетентностей педагогов, особенно вновь принятых, либо прошедших переподготовку, соответствующих современным требованиям, предъявляемым педагогу детского сада, а также темпам инновационного развития МБДОУ за счет эффективного использования внутренних и внешних ресурсов. Выстроить систему методической работы в трех плоскостях: *первая* - по отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является – формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя; *вторая* - по отношению к педагогическому коллективу детского сада, когда методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников; *третья* - предполагает творческое осмысление направлений развития образовательной политики государства, внедрение достижений науки и передовой практики в деятельность МБДОУ № 37 «Теремок».

Работа Совета педагогов, движение наставничества должны быть выведены на новый уровень с учетом перехода всего коллектива на концепцию программы «Вдохновение», начиная с групп раннего возраста, заканчивая группами для детей дошкольного возраста и группами компенсирующей направленности. Участие в работе СП позволит преодолеть коммуникационные барьеры между педагогами через работу в общих творческих группах, разработку общих профессиональных подходов, погружение в атмосферу коллективного творчества. Продолжить работу как сетевого детского сада в соответствии с перспективными планами работы проекта «Школа Росатома». Необходимо вовлекать в эту деятельность педагогов из групп, которые до этого не являлись участниками сети. Повысить количество участников в краевых и российских профессиональных конкурсах.

Необходимо завершить создание на территории детского сада образовательного терренкура, который позволит максимально эффективно использовать ресурс объединенной территории для реализации задач ФГОС ДО. Необходимо решить вопросы дальнейшей модернизации предметно-пространственной среды ДОО с точки зрения ее мобильности и создания пространств для самостоятельной игры ребенка (использование гибких модулей, ширм, передвижных платформ, ландшафтных столов для обустройства игрового места и развития воображения детей). Современные родители поддерживают идеи смешанного образования, понимая, что даже отсутствуя по уважительной причине, ребенок и его семья нуждаются в педагогической поддержке, готовы сами быть активными участниками образовательных отношений. Учитывая этот запрос, а также требования СанПиН, необходимо разнообразить формы работы в идеологии смешанного образования. Улучшить технические возможности ДОО: усилить скорость и надежность интернета, приобрести компьютерное обеспечение нового поколения. В настоящее время эта проблема мешает решать задачи смешанного образования в полном объеме. По запросу родителей необходимо изыскать возможности для раннего обучения детей английскому языку, созданию возможностей для празднования дня рождения ребенка в условиях ДОО на платной основе.

Необходимо завершить переход на внутреннюю систему оценки качества образования по всем шкалам Эккертс, так как в общеразвивающих группах использовались не все шкалы, а в группах компенсирующей направленности на оценку по показателям образовательной платформы «Вдохновение» Национального института качества образования. Найти резервы повышения эффективности управления ДОО за счет рационального сочетания единоначалия и коллегиальности. Не преодолена окончательно тенденция, когда присутствует неуверенность в самостоятельном решении вопросов деятельности, перекладывание ответственности только на руководителя. Медленными темпами идет информатизация административной деятельности.

КОНЦЕПЦИЯ и МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Программы развития МБДОУ № 37 «Теремок» с 2020г до 2025г

Стратегическая цель развития МБДОУ № 37 «Теремок»: достижение инновационного качества образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, сетевых стандартов «Школы Росатома», современным требованиям к дошкольному образованию, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, развития системы управления ДОУ, совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников, обновления и модернизации материально-технических условий.

Основные задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через индивидуальное методическое сопровождение деятельности, систему повышения квалификации на практико-ориентированной основе, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. Поддержка начинающих педагогов через наставничество;
2. Расширение направлений деятельности детского сада как участника сети инновационных образовательных учреждений проекта «Школа Росатома», краевой пилотной площадки по разработке модуля по познавательно-исследовательскому развитию детей, реализации концепции инклюзивного образования в Красноярском крае;
3. Совершенствование системы оценки качества образования как инструмента контроля качества и определения направлений дальнейшего развития ДОУ;
4. Совершенствование системы оплаты труда, устанавливающей связь между показателями качества и заработной платой сотрудника в контексте инновационной деятельности ДОУ;
5. Эффективное использование имеющихся ресурсов, активное включение в деятельность по поиску новых внутренних и внешних ресурсов (дополнительные субсидии, гранты, платные дополнительные услуги, создание НКО и т.д.);

6. Обновление содержания образования и педагогических технологий с учетом новых требований образовательной политики и индивидуальных потребностей воспитанников и их семей;

7. Повышение эффективности управления ДОУ для достижения новых результатов через оптимальное соотношение централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, рациональное сочетание обязанностей, прав и ответственности в управлении инновационным ДОУ.

Миссия МБДОУ № 37 «Теремок» - обеспечение равных возможностей и современных условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников и социальных партнеров ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития МБДОУ № 37 «Теремок»

1. Актуальность – программа направлена на решение наиболее значимых проблем;
2. Прогностичность – программа отражает не только настоящие, но и перспективные требования к деятельности ДОУ;
3. Рациональность – программой определены задачи и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты;
4. Нормативно-правовая адекватность – соотнесение цели программы и планируемых способов ее достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровня;
5. Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целью и способами ее достижения;
6. Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при учете при учете и отражении особенностей реорганизованного детского сада, запросов и максимальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты в ходе выполнения Программы развития:

1. Для ДООУ – повышение конкурентоспособности учреждения;
2. Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
3. Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства;
4. Для семьи – участие в управлении ДООУ, сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, ключевыми характеристиками которой являются инициативность, самостоятельность и ответственность;
5. Для социума – улучшение качества реализации образовательной деятельности, полноценное проживание детьми дошкольного детства, своевременная готовность выпускников к обучению в школе и их интеграция в городской социум как гражданина и патриота своей страны, в том числе детей с ОВЗ.

Риски при реализации Программы развития:

- нежелание педагогов использовать в работе современные технологии;
- неготовность педагогов выстраивать партнерские отношения с участниками образовательного процесса;
- рост числа неблагополучных и неполных семей;
- неготовность общественности принятия детей с ОВЗ в социум;
- неготовность и неподготовленность педагогического сообщества к качественной реализации практик образовательной инклюзии.

Устранение угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДООУ;
- формирование системы мониторинга процессов и результатов исполнения Программы;
- мотивация педагогов учреждения к использованию современных технологий;
- повышение компетенции заведующего по вопросам управления рисками.

Управление реализацией Программы развития.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 37 «Теремок», который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития. Требования технологического характера, предъявляемые заведующему по реализации Программы развития:

1. Соответствие механизма управления сложности объекта и возможностям субъекта.
2. Создание постоянно действующей системы обратной связи.
3. Наличие резервов (ресурсов, запасов, условий).
4. Правильный выбор критериев оценки качества управления.
5. Учет человеческого фактора.

Управление Программой развития и контроль над ходом ее реализации осуществляется путем:

- согласования Программы развития с учредителем;
- утверждения Программы развития на педагогическом совете ДОУ;
- подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

Промежуточный контроль над ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Основные механизмы реализации Программы развития

задачи	Ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи			
	кадровые	нормативные	организационные	материально-технические
1.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через переход на Профессиональные стандарты, индивидуальное методическое сопровождение деятельности, систему повышения квалификации на практико-ориентированной основе, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. Поддержка начинающих педагогов через наставничество.	Переподготовка педагогов и получение профильного образования педагогами в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	Обновление локальных нормативных актов ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Положение о наставничестве; положение по работе с детьми с ОВЗ	Разработка ООП ДО с учетом программы «Вдохновение» для всех групп (кроме 1.5); ежегодное участие в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года», всероссийском конкурсе грантов и стипендий им.Л.С.Выготского и др. Своевременное размещение информации о курсах повышения квалификации на сайте ДООУ.	Обеспечение устойчивой работы сети интернет для участия в вебинарах, обеспечение педагогов ноутбуками и компьютерами нового поколения.

2.Расширение направлений деятельности детского сада как участника сети инновационных образовательных учреждений проекта «Школа Росатома», краевой пилотной площадки по разработке модуля по познавательно-исследовательскому развитию детей, реализации концепции инклюзивного образования в Красноярском крае.	Стажировка педагогов в городах присутствия госкорпорации Росатом в детских садах, участниках сети инновационных учреждений «Школы Росатома». Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; повышение квалификации педагогов по взаимодействию с семьей.	Положение о консультативном пункте для поддержки семьи. Заключение договоров о взаимодействии с ДЭБЦ, общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя!», художественной школой, библиотекой им.М.Горького, с ТПМПК.	Привлечение педагогов к проведению стажировок на базе МБДОУ № 37 «Теремок» как участника «Школы Росатома». Ежегодное участие в краевом форуме по инклюзивному образованию. Своевременное размещение педагогических материалов на сайте ДОУ. потребностями. Открытие еще двух групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР и детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).	Создание на территории ДОУ (охватывает площадь вокруг всех пяти зданий) образовательного терренкура. Приобретение игрушек и пособий нового поколения, средств реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов. Оборудование помещения для консультативного пункта для педагогической поддержки семьи.
--	--	---	---	---

3.Совершенствование системы оценки качества образования как инструмента контроля качества и определения направлений дальнейшего развития ДОУ;	Повышение квалификации педагогов по направлению «экспертная деятельность по оценке качества образования».	Положение о ВСОКО.	Участие в апробации новых систем оценки качества; использование возможностей внешнего аудита деятельности ДОУ.	Информатизация работы по внутренней оценке качества образования.
4.Совершенствование системы оплаты труда, устанавливающей связь между показателями качества и заработной платой сотрудника в контексте инновационной деятельности ДОУ;	Обеспечить системную сменяемость состава комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.	Положение об оплате труда; положение о комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.	Обновление критериев и индикаторов оценки труда с учетом предложений педагогического коллектива.	Информатизация работы по распределению стимулирующей части ФОТ.
5.Эффективное использование имеющихся ресурсов, активное включение в	Включение педагогов в работу по проведению курсов повышения	Договор с Частным центром повышения квалификации	Участие в российских и краевых конкурсах с финансовой поддержкой в форме субсидий и	Инвентаризация материально-технической базы. Ремонт оборудования

деятельность по поиску новых внутренних и внешних ресурсов (субсидии, гранты и т.д.);	квалификации и стажировок на базе ДОУ. Разработка образовательных программ, проектов.	г.Красноярска. Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы.	грантов.	и помещений.
6.Обновление содержания образования и педагогических технологий с учетом новых требований образовательной политики и индивидуальных потребностей воспитанников и их семей;	Включение педагогов в работу разработку образовательных программ, проектов. Повышение квалификации педагогов по игровой деятельности, билингвальному образованию, инклюзивному образованию, детскому проектированию и экспериментированию и другим актуальным образовательным технологиям.	Ежегодное обновление АОП и ООП с учетом нового актуального содержания образования. Ежегодное обновление модели инклюзивного образования в ДОУ.	Организация работы творческих и рабочих групп.	Приобретение игрушек и пособий для модернизации предметно-пространственной развивающей среды групп и других помещений ДОУ, включая коррекционно-развивающие материалы и средства реабилитации для детей с ОВЗ.
7. Повышение эффективности	Повышение квалификации	Обновление Положений о коллегиальных	Использование внешнего аудита для оценки	Приобретение программных

управления ДОУ для достижения новых результатов через оптимальное соотношение централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, рациональное сочетание обязанностей, прав и ответственности в управлении инновационным ДОУ.	заместителей заведующего, заведующего по созданию информационно-управленческой системы, оценке качества управленческой деятельности, формированию корпоративной культуры, управлению рисками, управлению персоналом и другим актуальным вопросам.	органах управления ДОУ с учетом новых актуальных требований. Разработка Положения о корпоративной культуре ДОУ.	качества управленческой деятельности. Пиар-деятельность в управлении ДОУ для достижения долгосрочных выгод.	продуктов для создания информационно-управленческой системы ДОУ.
--	---	---	---	--

План действий по достижению стратегической цели и задач развития МБДОУ № 37 «Теремок»

№ п/п	Мероприятие (задача)	Прогнозируемый результат	Сроки реализации	примечание
Задача 1. <i>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через индивидуальное методическое сопровождение деятельности, систему повышения квалификации на практико-ориентированной основе, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. Поддержка начинающих педагогов через наставничество.</i>				
1.	Повышение квалификации педагогов по	Рост профессиональных	с 2020г до 2025г	

	вопросам, вызывающим профессиональные затруднения.	компетентностей, повышение квалификационных категорий.		
2.	Разработка программы по индивидуальному методическому сопровождению педагогов, включая наставничество, и ее реализация.	Рост профессиональных компетентностей, повышение квалификационных категорий.	2021г	
3.	Участие в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года», всероссийском конкурсе грантов и стипендий им.Л.С.Выготского и др.	Рост авторитета педагогов в профессиональной среде и окружающем социуме.	2020-2025гг	10 педагогов ежегодно
4.	Обеспечение педагогов ноутбуками и компьютерами нового поколения.	Обеспечение смешанного образования	с 2020г до 2025г	10 штук
5.	Повышение скорости интернета.	Обеспечение смешанного образования.	2021г	

Задача 2. *Расширение направлений деятельности детского сада как участника сети инновационных образовательных учреждений проекта «Школа Росатома», краевой пилотной площадки по разработке модуля по познавательно-исследовательскому развитию детей, реализации концепции инклюзивного образования в Красноярском крае.*

1.	Стажировка педагогов в городах присутствия госкорпорации Росатом в детских садах, участниках сети инновационных учреждений «Школы Росатома».	Знакомство с новыми направлениями деятельности инновационных ДОО городов присутствия госкорпорации Росатом.	с 2021г до 2025г	2 педагога ежегодно
2.	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Эффективная реализация концепции инклюзивного образования.	2021-2022гг	16 педагогов
3.	Повышение квалификации педагогов по	Эффективная реализация	2020-2022гг	12 педагогов

	взаимодействию с семьей.	концепции инклюзивного образования.		
4.	Разработка Положения о консультативном пункте для поддержки семьи.	Эффективная реализация концепции инклюзивного образования.	2020г	
5.	Заключение договоров о взаимодействии с ДЭБЦ, общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя!», художественной школой, библиотекой им.М.Горького, с ТПМПК.	Развитие партнерства с городским социумом с учетом актуальных направлений деятельности детского сада.	с 2021г до 2025г ежегодно	
6.	Участие в краевом форуме по инклюзивному образованию.	Эффективная реализация концепции инклюзивного образования.	2020-2025гг	3 педагога ежегодно
7.	Открытие еще двух групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР и детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).	Эффективная реализация концепции инклюзивного образования.	2020г	
8.	Создание на территории ДОУ (охватывает площадь вокруг всех пяти зданий) образовательного терренкура.	Модернизация условий образовательной работы в соответствии с актуальными направлениями деятельности детского сада.	2021-2022гг	
9.	Приобретение игрушек и пособий нового поколения, средств реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.	Модернизация условий образовательной работы в соответствии с актуальными направлениями деятельности детского сада.	2020-2023гг	

10.	Переход 24 групп на образовательную программу на основе программы «Вдохновение».	Модернизация условий образовательной работы в соответствии с актуальными направлениями деятельности детского сада.	2021г	
-----	--	--	-------	--

Задача 3. *Совершенствование системы оценки качества образования как инструмента контроля качества и определения направлений дальнейшего развития ДОУ.*

1.	Повышение квалификации педагогов по направлению «экспертная деятельность по оценке качества образования».	Рост экспертной компетенции педагогов.	2020-2022гг	10 педагогов
2.	Разработка Положения о ВСОКО.	Совершенствование системы оценки качества образования.	2021г	
3.	Участие в апробации новых систем оценки качества.	Совершенствование системы оценки качества образования.	с 2021г до 2025г ежегодно	
4.	Использование возможностей внешнего аудита деятельности ДОУ.	Совершенствование системы оценки качества образования.	с 2021г до 2025г ежегодно	

Задача 4. *Совершенствование системы оплаты труда, устанавливающей связь между показателями качества и заработной платой сотрудника в контексте инновационной деятельности ДОУ.*

1.	Обновление критериев и индикаторов оценки труда с учетом предложений педагогического коллектива.	Совершенствование системы оплаты труда.	с 2021г до 2025г ежегодно	
2.	Информатизация работы по внутренней оценке качества образования.	Совершенствование системы оценки качества образования.	2023г	

Задача 5. *Эффективное использование имеющихся ресурсов, активное включение в деятельность по поиску новых внутренних и внешних ресурсов (субсидии, гранты и т.д.).*

1.	Участие в российских и краевых конкурсах с финансовой поддержкой в форме субсидий и грантов.	Использование новых источников финансирования для повышения качества образования.	с 2021г до 2025г ежегодно	
2.	Приобретение игрушек и пособий для модернизации предметно-пространственной развивающей среды групп и других помещений ДОУ.	Использование новых источников финансирования для повышения качества образования.	с 2021г до 2025г	
Задача 6.Обновление содержания образования и педагогических технологий с учетом новых требований образовательной политики и индивидуальных потребностей воспитанников и их семей.				
1.	Повышение квалификации педагогов по игровой деятельности, билингвальному образованию, инклюзивному образованию, детскому проектированию и экспериментированию и другим актуальным образовательным технологиям.	Обновление содержания дошкольного образования и технологии взаимодействия с воспитанниками и их семьями.	с 2021г до 2025г ежегодно 10 педагогов	
2.	Ежегодное обновление АОП и ООП с учетом нового актуального содержания образования. Ежегодное обновление модели инклюзивного образования в ДОУ.	Обновление содержания дошкольного образования и технологии взаимодействия с воспитанниками и их семьями.	с 2020г до 2025г	
3.	Приобретение игрушек и пособий для модернизации предметно-пространственной развивающей среды групп и других помещений ДОУ, включая коррекционно-развивающие материалы и средства реабилитации для	Обновление содержания дошкольного образования и технологии взаимодействия с воспитанниками и их семьями.	с 2020г до 2025г	

	детей с ОВЗ.			
Задача 7. <i>Повышение эффективности управления ДООУ для достижения новых результатов через оптимальное соотношение централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, рациональное сочетание обязанностей, прав и ответственности в управлении инновационным ДООУ.</i>				
1.	Повышение квалификации заместителей заведующего, заведующего по созданию информационно-управленческой системы, оценке качества управленческой деятельности, формированию корпоративной культуры, управлению рисками, новому стилю менеджмента и управления персоналом и другим актуальным вопросам управленческой деятельности.	Повышение эффективности управления.	с 2020г до 2025г	1 заведующий, 2 заместителя, 2 педагога из резерва на управленческую должность
2.	Обновление Положений о коллегиальных органах управления ДООУ с учетом новых актуальных требований.	Повышение эффективности управления.	с 2020г до 2025г	
3.	Разработка Положения о корпоративной культуре ДООУ.	Повышение эффективности управления.	2023г	
4.	Создание модели организационной структуры управляющей системы инновационного ДООУ, работающего в режиме развития.	Повышение эффективности управления.	2024г	
5.	Использование внешнего аудита для оценки качества управленческой деятельности.	Повышение эффективности управления.	с 2020г до 2025г	

6.	Пиар-деятельность в управлении ДОУ для достижения долгосрочных выгод. Маркетинг образовательных услуг.	Повышение эффективности управления. Повышение конкурентоспособности ДОУ.	2021-2025гг	
----	--	--	-------------	--

Литература:

1. ФГОС ДО;
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.;
3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.;
4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.;
5. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.;
6. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой – пособие для руководителей образовательных учреждений. Ростов-на-Дону, Легион, - 2016.;
7. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием – учебное пособие: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.

