* + - 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
			2. «Детский сад № 37 “Теремок”»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Принято»на заседании ППк МБДОУ № 37 «Теремок»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О./ |  | Согласовано:/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО родителя, законного представителя |  |  |

* + - * 1. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**
				2. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

………………………….

ФИО ребенка

на 2023 – 2024 учебный год

г. Железногорск

**1. Общие сведения о ребенка и его семье**

Дата рождения \_\_\_\_\_**\_........................\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад № 37\_\_\_\_\_**.................\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата первичного обследования\_\_\_\_\_\_\_сентябрь 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих).

Мать (Ф.И.О., род занятий)

**………………..**

**………………..**

Отец (Ф.И.О., род занятий)

**……………….**

**……………….**

Лицо, заменяющее родителей (Ф.И.О., род занятий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Организация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | **Требования по АОП, рекомендации ТПМПК** | **Обеспеченность****(отметка о реализации)** |
| Образовательнаяпрограмма | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием | Выполнено |
| Дата посещения ТПМПК, срок проведения повторного обследования ТПМПК | **……………**Срок проведения повторного обследования: при переходе с одного уровня образования на другой. | Выполнено |
| Условия обучения | *Рациональная организация зрительного труда:*- чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на занятии физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики;- профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи;- ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 5 мин.);- создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;Освещение:- максимальное использование естественного освещения;- отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света;- равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; - правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; - освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк.*Другие условия:*-соблюдение речевого режима;-применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих закрепление практических навыков правильного пользования языковых средств в речевой деятельности.-в процессе работы применять следующие методы: словесные (объяснение, беседа, рассказ) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.- наглядные методы (показ, демонстрация, наблюдение, использование ИКТ, предметной и иллюстративной наглядности).*-*создание предметной-коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитиеребенка;-использование современных педагогических технологий;-реализация комплексного воздействия на речевое развитие ребенка. |  Выполнено |
| Специалисты, направления работы | **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов устной речи. **Тифлопедагог:** коррекция и развитие зрительного восприятия. **Педагог-психолог:** развитие пространственно-временных представлений. |  Выполнено. |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расписание занятий | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| тифлопедагог |  | инд.зан.8.20-8.35подгр.зан.9.00-9.15 | инд.зан.8.20-8.35 | инд.зан.15.15-15.30подгр.зан.15.45-16.00 |  |
| Учитель-логопед | инд.зан.15.45-16.00 |  |  |  |  |
| Педагог-психолог | инд.зан.16.15-16.30 |  | инд.зан.7.50-8.05 |  |  |
| Инструктор по физической культуре |  |  | 15.45-16.00 |  | 15.45-16.00 |
| Музыкальный руководитель |  |  | 9.00-9.15 |  | 9.00-9.15 |

**Организация работы педагогов сопровождения по решению**

**коррекционно-развивающих задач**

|  |
| --- |
| **I полугодие** |
|  | Содержание коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты |
| Воспитатель | Осуществление индивидуального подхода, выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. | Созданы условия для развития способностей, формирования и развития личности. |
| Учитель-дефектолог(тифлопедагог) | Развитие зрительного восприятия ( 6 уровень, 1 год обучения 1 полугодие в соответствии с ФАОП ДО): формирование сенсорных эталонов, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентировки, развитие восприятия сюжетного изображения. Углубленная работа по развитию мелкой моторики. Развитие прослеживающей функции зрения. | Сформированы системы сенсорных талонов.Развита зрительно-моторная координация.Усвоены навыки ориентировки в пространстве.Сформированы способы восприятия картины.Развита моторика рук и праксис.Наблюдается динамика прослеживания зрительной функции. |
| Учитель-логопед  | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Работа над слоговой структурой.Уточнение, обогащение пассивного и активного словаря по лексическим темам. | Выработаны точные движения губ, укреплены мышцы губ, их подвижность.Ребенок произносит односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова.Развито умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. |
| Педагог-психолог | Развитие пространственно-временных представлений: развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела; развитие восприятия пространственных отношений между предметами; формирование представлений об окружающем пространстве, о временных понятиях; активизация познавательной деятельности. | Сформированы представления о схеме собственного тела, о расположении объектов по отношению к собственному телу, о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве.Заметна активизация познавательной деятельности.  |
| **II полугодие** |
|  | Содержание коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты |
| Воспитатель | Осуществление индивидуального подхода, выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. | Созданы условия для развития способностей, формирования и развития личности. |
| Учитель-дефектолог(тифлопедагог) | Развитие зрительного восприятия (6 уровень, 1 год обучения 2 полугодие в соответствии с ФАОП ДО): формирование сенсорных эталонов, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентировки, развитие восприятия сюжетного изображения, формирование предметных представлений.Углубленная работа по обследованию предмета осязательно-зрительным способом.Формирование предметных представленийСпособствовать автоматизации функциональных систем "глаз-рука", "глаз-нога". | Сформированы системы сенсорных эталонов.Развита зрительно-моторная координация.Усвоены навыки ориентировки в пространстве.Сформированы способы восприятия картины.Наблюдается динамика прослеживания зрительной функции.Сформированы предметные представления. |
| Учитель-логопед  | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Работа над слоговой структурой.Уточнение, обогащение пассивного и активного словаря по лексическим темам. | Укреплены мышцы губ и натренирована их подвижность путём переключения позиций губ.Ребенок произносит двухсложные слова без стечения согласных.Пассивный словарь перешел в активный. Сформирован навык составления простых предложений. |
| Педагог-психолог | Развитие пространственно-временных представлений: развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела; развитие восприятия пространственных отношений между предметами; формирование представлений об окружающем пространстве, о временных понятиях; активизация познавательной деятельности. | Сформированы представления о схеме собственного тела, о расположении объектов по отношению к собственному телу, о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве.Сформированы представления об окружающем пространстве, о временных понятиях.Активизирована познавательная деятельность. |

**3. Взаимодействие с родителями**

*Знакомство взрослых (ДОУ и семьи):*

* социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;
	+ изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документации);
	+ изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей;
	+ круглые столы;
	+ собеседование;
	+ индивидуальные встречи;
	+ оформление сайта ДОУ.

*Информирование:*

* + стенды;
	+ выставки;
	+ газеты;
	+ памятки;
	+ формы интернет-связи;
	+ плакаты;
	+ печатная продукция ДОУ.

*Просвещение родителей:*

* + собрания;
	+ семинары;
	+ круглые столы;
	+ аудиовизуальные способы передачи информации (учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.)
	+ консультирование (личное, на сайте ДОУ).

*Сотрудничество:*

* + организация совместных мероприятий (вечеров, гостиных, праздников, конкурсов), социальных акций, событий;
	+ маршруты выходного дня (туристические прогулки, походы, театр, музей, библиотека, кинотеатр);
	+ формы семейных объединений (клуб для родителей);
	+ участие в исследовательской и проектной деятельности.