* + - 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
      2. «Детский сад № 37 “Теремок”»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Принято»  на заседании ППк МБДОУ № 37 «Теремок»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_  Председатель ППк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О./ |  | Согласовано:  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО родителя, законного представителя |  |  |

* + - * 1. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**
        2. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

………………………….

ФИО ребенка

на 2023 – 2024 учебный год

г. Железногорск

**1. Общие сведения о ребенка и его семье**

Дата рождения \_\_\_\_\_**\_........................\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад № 37\_\_\_\_\_**.................\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата первичного обследования\_\_\_\_\_\_\_сентябрь 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих).

Мать (Ф.И.О., род занятий)

**………………..**

**………………..**

Отец (Ф.И.О., род занятий)

**……………….**

**……………….**

Лицо, заменяющее родителей (Ф.И.О., род занятий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Организация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | **Требования по АОП, рекомендации ТПМПК** | **Обеспеченность**  **(отметка о реализации)** |
| Образовательная  программа | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием | Выполнено |
| Дата посещения ТПМПК, срок проведения повторного обследования ТПМПК | **……………**  Срок проведения повторного обследования: при переходе с одного уровня образования на другой. | Выполнено |
| Условия обучения | *Рациональная организация зрительного труда:*  - чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на занятии физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики;  - профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи;  - ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 5 мин.);  - создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;  Освещение:  - максимальное использование естественного освещения;  - отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света;  - равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов;  - правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам;  - освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк.  *Другие условия:*  -соблюдение речевого режима;  -применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих закрепление практических навыков правильного пользования языковых средств в речевой деятельности.  -в процессе работы применять следующие методы: словесные (объяснение, беседа, рассказ) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.  - наглядные методы (показ, демонстрация, наблюдение, использование ИКТ, предметной и иллюстративной наглядности).  *-*создание предметной-коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитиеребенка;  -использование современных педагогических технологий;  -реализация комплексного воздействия на речевое развитие ребенка. | Выполнено |
| Специалисты, направления работы | **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов устной речи.  **Тифлопедагог:** коррекция и развитие зрительного восприятия.  **Педагог-психолог:** развитие пространственно-временных представлений. | Выполнено. |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расписание занятий | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| тифлопедагог |  | инд.зан.  8.20-8.35  подгр.зан.  9.00-9.15 | инд.зан.  8.20-8.35 | инд.зан.  15.15-15.30  подгр.зан.  15.45-16.00 |  |
| Учитель-логопед | инд.зан.  15.45-16.00 |  |  |  |  |
| Педагог-психолог | инд.зан.  16.15-16.30 |  | инд.зан.  7.50-8.05 |  |  |
| Инструктор по физической культуре |  |  | 15.45-16.00 |  | 15.45-16.00 |
| Музыкальный руководитель |  |  | 9.00-9.15 |  | 9.00-9.15 |

**Организация работы педагогов сопровождения по решению**

**коррекционно-развивающих задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I полугодие** | | |
|  | Содержание коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты |
| Воспитатель | Осуществление индивидуального подхода, выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. | Созданы условия для развития способностей, формирования и развития личности. |
| Учитель-дефектолог  (тифлопедагог) | Развитие зрительного восприятия ( 6 уровень, 1 год обучения 1 полугодие в соответствии с ФАОП ДО): формирование сенсорных эталонов, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентировки, развитие восприятия сюжетного изображения.  Углубленная работа по развитию мелкой моторики.  Развитие прослеживающей функции зрения. | Сформированы системы сенсорных талонов.  Развита зрительно-моторная координация.  Усвоены навыки ориентировки в пространстве.  Сформированы способы восприятия картины.  Развита моторика рук и праксис.  Наблюдается динамика прослеживания зрительной функции. |
| Учитель-  логопед | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения.  Работа над слоговой структурой.  Уточнение, обогащение пассивного и активного словаря по лексическим темам. | Выработаны точные движения губ, укреплены мышцы губ, их подвижность.  Ребенок произносит односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова.  Развито умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. |
| Педагог-психолог | Развитие пространственно-временных представлений:  развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела; развитие восприятия пространственных отношений между предметами; формирование представлений об окружающем пространстве, о временных понятиях; активизация познавательной деятельности. | Сформированы представления о схеме собственного тела, о расположении объектов по отношению к собственному телу, о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве.  Заметна активизация познавательной деятельности. |
| **II полугодие** | | |
|  | Содержание коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты |
| Воспитатель | Осуществление индивидуального подхода, выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. | Созданы условия для развития способностей, формирования и развития личности. |
| Учитель-дефектолог  (тифлопедагог) | Развитие зрительного восприятия (6 уровень, 1 год обучения 2 полугодие в соответствии с ФАОП ДО): формирование сенсорных эталонов, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентировки, развитие восприятия сюжетного изображения, формирование предметных представлений.  Углубленная работа по обследованию предмета осязательно-зрительным способом.  Формирование предметных представлений  Способствовать автоматизации функциональных систем "глаз-рука", "глаз-нога". | Сформированы системы сенсорных эталонов.  Развита зрительно-моторная координация.  Усвоены навыки ориентировки в пространстве.  Сформированы способы восприятия картины.  Наблюдается динамика прослеживания зрительной функции.  Сформированы предметные представления. |
| Учитель-  логопед | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения.  Работа над слоговой структурой.  Уточнение, обогащение пассивного и активного словаря по лексическим темам. | Укреплены мышцы губ и натренирована их подвижность путём переключения позиций губ.  Ребенок произносит двухсложные слова без стечения согласных.  Пассивный словарь перешел в активный. Сформирован навык составления простых предложений. |
| Педагог-психолог | Развитие пространственно-временных представлений:  развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела; развитие восприятия пространственных отношений между предметами; формирование представлений об окружающем пространстве, о временных понятиях; активизация познавательной деятельности. | Сформированы представления о схеме собственного тела, о расположении объектов по отношению к собственному телу, о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве.  Сформированы представления об окружающем пространстве, о временных понятиях.  Активизирована познавательная деятельность. |

**3. Взаимодействие с родителями**

*Знакомство взрослых (ДОУ и семьи):*

* социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;
  + изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документации);
  + изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей;
  + круглые столы;
  + собеседование;
  + индивидуальные встречи;
  + оформление сайта ДОУ.

*Информирование:*

* + стенды;
  + выставки;
  + газеты;
  + памятки;
  + формы интернет-связи;
  + плакаты;
  + печатная продукция ДОУ.

*Просвещение родителей:*

* + собрания;
  + семинары;
  + круглые столы;
  + аудиовизуальные способы передачи информации (учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.)
  + консультирование (личное, на сайте ДОУ).

*Сотрудничество:*

* + организация совместных мероприятий (вечеров, гостиных, праздников, конкурсов), социальных акций, событий;
  + маршруты выходного дня (туристические прогулки, походы, театр, музей, библиотека, кинотеатр);
  + формы семейных объединений (клуб для родителей);
  + участие в исследовательской и проектной деятельности.