**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 "Теремок"»**

**ПАСПОРТ**

**кабинета психолого-педагогического сопровождения**

**г. Железногорск**

**I Пояснительная записка**

Кабинет психолого-педагогического сопровождения (далее – Кабинет) является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической и коррекционной работы.

**1.1. Общая характеристика кабинета.**

Площадь: 32.1 кв. метров.

В кабинете предусмотрено выделение отдельных рабочих зон:

* + рабочее место специалиста;
  + зона для наглядности;
  + зона хранения методических материалов и документации;
  + зона для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
  + зона «сенсорная комната».

Освещенность: естественное (окно 2 шт.), искусственное – верхний свет (7 ламп по 100 ват).

Влажная уборка кабинета производится 5 раз в неделю.

Ежедневно проводится проветривание кабинета и кварцевание.

По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 3-7 лет.

**Цель кабинета психолого-педагогического сопровождения.**

Проведение психолого-педагогического, тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами ДОУ.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с основными педагогическими принципами:

- **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

-  **Доступности:**(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках)

- **Здоровьесбережения**: проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается);

- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);

- **Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**График занятости кабинета психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** |
| ***Вторник***  ***Четверг***  ***Пятница*** | **7.00 – 13.30** |
| ***Понедельник***  ***Среда*** | **12.30 – 19.00** |

**График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

**График работы педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** |
| ***Понедельник***  ***Вторник***  ***Среда*** | **7.00 – 18.00** |
| ***Четверг*** | **7.00 – 19.00** |
| ***Пятница*** | **7.00 – 18.30** |

**II. Оснащение кабинета психолого-педагогического сопровождения**

Кабинет оснащен комплектом мебели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Стол письменный для специалиста | 1 шт. |
|  | Стул для специалиста | 1 шт. |
|  | Стул взрослый | 1 шт. |
|  | Стол детский | 4 шт. |
| 1. . | Стулья детские | 8 шт. |
|  | Шкаф для пособий | 1 шт. |
|  | Стеллаж для пособий | 2 шт. |
|  | Шкаф для одежды | 1 шт. |

В кабинете имеется МФУ лазерный черно-белый, принтер лазерный цветной, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, прибор «Светлячок», магнитная доска, мольберт, фланелеграфы, наклонные поставки, указки с ярким зрительным стимулом на конце, лазерная указка, индивидуальные коврики.

Тифлопедагогическое оборудование кабинета

*Пособия по развитию зрительных функций:*

- видеоазимуты для фронтальной и индивидуальной работы (по Ковалеву);

- ракетки (по Ковалеву);

- стереостренер;

- пенализаторы;

- массажеры;

- мозаики мелкого и крупного размера;

- лабиринты;

- калейдоскопы;

- очки «лазервижен»;

- лупа.

Пособия по развитию зрительного восприятия.

*Пособия по формированию сенсорных эталонов:*

* цвета(Д/и «Узнай и назови», «Найди такого же цвета», «Спрячь мышку», «Подбери клоуну украшение контрастного цвета», «Составь букет для солнышка и Снежной королевы», «Выложи радугу», «Какого лепестка не хватает в цветике- семицветике»; пазлы «Цвет», «Сочетание цветов»; п/к на соотнесение оттенков, на подбор контрастных цветов, на соотнесение предметы и цвета; матрицы для выкладывания упорядоченного ряда по светлотности, оборудование для смешивания красок; дидактический материал «Что мы знаем о цвете?»)
* формы(объемные и плоскостные изображения; Д/и «Геометрическое лото» «Геометрическая мозаика»; «Составь фигуру»; «Подбери по форме»; «Шершавые фигуры»; «Из каких фигур состоит изображение?»; п/к на соотнесение эталон – эталон, эталон – предмет; трафаретные линейки; игрушки по типу «Почтового ящика» - «Слон», «Домик», «Самолет»).
* величины(Д/и «Что разное»; наборы предметов для выкладывания упорядоченного ряда по всем величинам; п/к на соотнесение по величине, пирамидки большого и маленького размера; «Сравнилки»).
* комплексного назначения (Д/и «Самая непохожая» - 3 варианта, лото «Цвет и форма»; конструктор lego большого и маленького размера; «Сложи картинку», мультимедийное пособие Л.А. Ремезовой и Н.И. Буковцовой «Развиваем зрительные способности»).

*Пособия по формированию предметных представлений:* предметные картинки и муляжи (по всем дидактическим темам); алгоритмы зрительного восприятия (по всем дидактическим темам); изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, зашумленный контур); дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников; д/и«Предметы и контуры», пазлы «Силуэты»; разрезанные картинки; лото

«Разноцветный урожай»; вкладыши «Овощи», «Птицы», «Домашние животные», «На пляже»; лото «В мире животных»; «Ботаническое лото».

Пособия по развитию анализирующего восприятия*:* Д/и «Колумбово яйцо»; «Танграм»; «Сложи узор»; «Сложи квадрат»; «Уникуб»; «Четвертый – лишний»; «Что лишнее»; «Логический поезд»; пазлы - картинки большого и маленького размера; пазлы «Последовательности»; домино «Антонимы»; домино «Органы чувств».

*Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах*: карточки для ориентировки (лево – право, лево – право – середина, по углам и середине); схемы; планы помещений; дидактическое пособие «Стрелоплан»; карточки – условные обозначения предлогов.

*Пособия для развития восприятия сюжетного изображения*: набор картин, силуэты поз героев картин, набор картинок для моделирования картин, набор картинок с развивающимся сюжетом, пособия по развитию восприятия мимики и действий (схематические изображения поз, фоторобот, д/и «На спортивной площадке»).

*Пособия по развитию мелкой моторики рук:*

- бусы (большие и маленькие);

- сортировка пинцетом;

- рамки с застежками (по М.Монтессори);

- шнуровки («Елочка», «Звездочка»);

- мозаики разного размера;

- образцы для выкладывания из палочек, палочки разного размера;

- фломастеры, цветные карандаши.

- игра «Зазеркалье».

Психолого-педагогическое оборудование кабинета.

В кабинете имеются комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, игры и упражнения для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Игровое пространство включает: песочный ящик с подсветкой, пирамидки, матрёшки, наборы строительного материала, коробка форм (с прорезями), разрезные картинки, сюжетные картинки, игры на классификацию, игры «Азбука настроения», «Четвёртый лишний», «Логический поезд», «Внимание – Угадай- ка», игры на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, мышления, мультимедийные развивающие игры «Adalin». Имеется демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Уроки вежливости», неоформленный материал (разнообразные кусочки тканей, пуговицы, мягкие шарики из шерсти). Также в наличии есть разнообразный художественный материал (краски, альбомы, карандаши, фломастеры, мелки).

Зона «Сенсорная комната» для упражнений на релаксацию и стимуляцию ослабленных сенсорных и зрительных функций детей с ОВЗ включает в себя: пуфик-кресло и трапеция с гранулами; прибор динамической заливки света «Плазма-250»; музыкальный центр с набором СД-дисков (4 шт.) для релаксации; установка для ароматерапии «Эфа»; панно «Бесконечность» (настенное); волшебная нить с контроллером; светильники «Фонтан света» и «Пламя»; подвесная система «Мелодичный звон»; массажные мячи; пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»; сенсорная дорожка; детский игровой сухой душ; зеркальный уголок с пузырьковой колонкой; музыкальное кресло-подушка; зеркальное панно; детское панно «Кривое зеркало».

В кабинете есть психологическая литература, разнообразные буклеты на различные темы, которые используются при консультировании родителей.

**III. Методическая литература.**

*Учитель-дефектолог (тифлопедагог)*

1. Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников: Наглядное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 68 с.

2. Григорьева Л. П. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе // Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. – М.: Школа- Пресс, 2001.

3. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: [метод. пособие]/ Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

4. Демирчоглян, Г. Г. Как сохранить зрение у детей / Г. Г. Демирчоглян, А. Г. Демирчоглян. ― М.: Сталкер, 2000. ― 336 с.

5. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А. Дружинина. ― М.: Экзамен, 2006. ― 159 с.

6. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида // Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2006.

7. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: Методическое пособие / Е.Н. Подколзина – Москва: Обруч, 2014. – 72 с.

8. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.

9. Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2008. – 208 с.

10. Тифлологические компьютерные технологии «Глаз», «Цветок», «Развиваем зрительные способности».

*Педагог-психолог*

1.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011 г.

2.Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис, 2008 г.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

4. Семаго Н. Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Н.Я. Семаго, М. М. Семаго -2-е изд. – М.: Айрис- пресс. 2007.-64с.- (Библиотека психолога образования).

5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: уч. пособие / А.Г. Литвак;Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцен СПб.: Изд-во РГПУ, 1998 г.

6.Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003 г.

7*.* Грабенко Т. М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.

8. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей, как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы // Дефектология, №1. М., 2000.Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2000. - 263 с.

9.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.

10.Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.-122с.

11*.* Тёмная сенсорная комната – мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 394 с.

12.Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева; под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 2001. – 96 с.

Паспорт кабинета составили:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Т.А. Грищенко

Педагог-психолог И.Г. Кобленева

Паспорт кабинета проверил:

Старший воспитатель Е.Я. Чуркина