* + - 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
      2. «Детский сад № 37 “Теремок”»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Принято»  на заседании ППк МБДОУ № 37 «Теремок»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_  Председатель ППк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О./ |  | Согласовано:  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО родителя, законного представителя |  |  |

* + - * 1. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**
        2. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ХХХ

ФИО ребенка

на 2024 – 2025 учебный год

г.Железногорск

**1. Общие сведения о ребенка и его семье**

Дата рождения \_20.10.2017\_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад № 37 01.08.2019 г.

Дата первичного обследования март 2022 г.\_

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих).

Мать (Ф.И.О., род занятий) ХХХ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., род занятий) ХХХ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лицо, заменяющее родителей (Ф.И.О., род занятий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Организация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | **Требования по АОП, рекомендации ТПМПК** | **Обеспеченность**  **(отметка о реализации)** |
| Образовательная  программа | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. | выполнено |
| Дата посещения ТПМПК, срок проведения повторного обследования ТПМПК | 1. 22.03.2022 г. до 01.05.2024 – 31.05.2024 2. 21.01.2025 г. до 01.05.2026 – 31.05.2026 |  |
| Условия обучения | Соблюдение речевого режима; применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;  - создание психолого-педагогических условий для речевой активности; поддержка любой инициативы ребенка; создание предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;  - использование современных педагогических технологий; реализация комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие ребенка; устное изложение материала необходимо сочетать наглядными и практическими занятиями; подачу учебного материала осуществлять небольшими логически завершенными дозами; при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию. | выполнено |
| Специалисты, направления работы | **Учитель-логопед**: коррекция и развитие всех компонентов устной речи.  **Педагог-психолог:** развитие пространственно-временных представлений. |  |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расписание занятий | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Учитель-логопед | Инд.зан.  10.30-10.55 | Подгр.зан.  10.00-10.30 | Инд.зан.  9.25-9.45 | Подгр.зан.  9.30-10.00  Инд.зан.  15.00-15.25 |  |
| Педагог-психолог |  | 16.10-16.30 |  | 16.10-16.30 |  |
| Инструктор по физической культуре | Группов.зан.  9.55-10.20 |  | Группов.зан.  10.20-10.45 |  | Группов.зан.  11.00-11.25 |
| Музыкальный руководитель |  | Группов.зан.  9.00-9.25 |  | Группов.зан.  9.00-9.25 |  |

**Организация работы педагогов сопровождения по решению**

**коррекционно-развивающих задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I полугодие** | | |
|  | Содержание коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты |
| Воспитатель | Осуществление индивидуального подхода, выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. | Созданы условия для развития способностей, формирования и развития личности. |
| Учитель-  логопед | Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.  Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.  Автоматизация и дифференциация С, З.  Постановка Ж, Р, Рь.  Развитие речевого дыхания.  Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.  Формирование умения различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Формирование умения согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.  Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза | Нормативное произношение:  - С, З в различных фонетических условиях.  - изолированных Ж, Р, Рь.  Использует в активной речи личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.  Различает и употребляет в речи противоположные по значению названия действий и признаков.  Согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.  Согласовывает числительные с существительными мужского и женского рода.  Владеет навыками звукового анализа и синтеза. |
| Педагог-психолог |  |  |
| Музыкальный руководитель | Работа над развитием голоса:  - работа над певческой дикцией и артикуляцией;  - работа над чувством ритма;  - упражнения на дыхание | Поёт в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берёт дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, своевременно начинает и заканчивает песню, поёт умеренно, громко и тихо.  Развит навык сольного пения с музыкальным сопровождением.  Проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера.  Может повторить ритмический рисунок из 5 и более нот. |
| Инструктор по физической культуре | Развитие крупной моторики. Коррекция основных движений  (пространственных, временных, ритмических, характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метании). | Формирование основных двигательных навыков. |
| **II полугодие** | | |
|  | Содержание коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты |
| Воспитатель | Осуществление индивидуального подхода, выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. | Созданы условия для развития способностей, формирования и развития личности. |
| Учитель-  логопед | Продолжать работу первого периода. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях. |  |
| Педагог-психолог | Формирование пред­ставлений о собственном лице, теле.  Формирование пространственных представлений и взаимоотношении объектов в пространстве.  Формирование временных представлений, а также вербализации пространственных представлений | Сформирован навык анализа расположения частей лица и частей тела по параметрам: «выше всего; ниже всего; выше, чем; ниже, чем; что находится над; что находится под».  Владеет навыком анализа расположения объектов вокруг собственного тела посредством пространственной ориентировки, ориентируясь на собственное тело.  Сформирован навык анализа расположения объектов во внешнем пространстве через представления «ВЫШЕ, ЧЕМ...», «НИЖЕ, ЧЕМ...», «НАД», «ПОД» и «МЕЖДУ» анализируется взаиморасположение объектов, напоминается различие между «ВЫШЕ» и «НАД», а также «НИЖЕ» и «ПОД».  Владеет представлениями о временных понятиях и их соотношениях: частей суток и времен года. |
| Музыкальный руководитель |  |  |
| Инструктор по физической культуре | Продолжать работу первого периода. Развитие крупной моторики и коррекция основных движений  (пространственных, временных, ритмических, характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метании). | Формирование основных двигательных навыков. |

**3. Взаимодействие с родителями**

*Знакомство взрослых (ДОУ и семьи):*

- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;

* + изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документации);
  + изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей;
  + круглые столы;
  + собеседование;
  + индивидуальные встречи;
  + оформление сайта ДОУ.

*Информирование:*

* + стенды;
  + выставки;
  + газеты;
  + памятки;
  + формы интернет-связи;
  + плакаты;
  + печатная продукция ДОУ.

*Просвещение родителей:*

* + собрания;
  + семинары;
  + круглые столы;
  + аудиовизуальные способы передачи информации (учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.)
  + консультирование (личное, на сайте ДОУ).

*Сотрудничество:*

* + организация совместных мероприятий (вечеров, гостиных, праздников, конкурсов), социальных акций, событий;
  + маршруты выходного дня (туристические прогулки, походы, театр, музей, библиотека, кинотеатр);
  + формы семейных объединений (клуб для родителей);
  + участие в исследовательской и проектной деятельности.