**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 “Теремок”»**

(МБДОУ № 37 «Теремок»)

**ПАСПОРТ**

**логопедического кабинета**

(здание № 2, ул. Октябрьская, 44а)

Учитель-логопед

Макарова Карина Николаевна

г. Железногорск

2024

**1. Цель и задачи логопедического кабинета.**

**Цель:** Коррекция и развитие всех компонентов устной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Задачи логопедического кабинета:**

1. Создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, и подгрупповой коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми по направлениям:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- развитие лексико-грамматических категорий;

- развитие связной речи;

- подготовка к овладению грамотой.

2. Диагностика и мониторинг речевого развития детей.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР с целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 37 «Теремок» для детей с ТНР.

4. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия в рамках реализации АОП ДО МБДОУ № 37 «Теремок» для детей с ТНР, рабочих программ коррекционных курсов и ИОМ детей с ТНР.

5. Консультативная помощь педагогам и родителям.

Общая площадь логопедического кабинета – 9,6 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком и 5 мест для подгрупповых занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5-7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ и основными педагогическими принципами:

**Системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

**Доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

**Здоровьесбережения** (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета теплого бежевого цвета, имеются пособия для самомассажа ладоней, развития дыхания, кабинет легко проветривается);

**Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

**Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**2. Зоны логопедического кабинета**

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на информационном стенде перекидного типа в логопедическом кабинете, в папке в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется по м ере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

**Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются детский стол и стулья, большое зеркало с лампой. Под зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений, рядом экран звукопроизношения.

**Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована мольбертом, детскими столами и стульями с регулируемой высотой.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

* Коллегиальные заключения ТПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
* Речевые карты детей, зачисленных в логопедическую группу
* Рабочие программы коррекционных курсов «Развитие речи детей подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 37 «Теремок» для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* Индивидуальные образовательный маршруты детей с ТНР;
* Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
* Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
* Табель учёта посещаемости логопедических занятий;
* Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* Журнал учета консультаций учителя-логопеда;
* Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет;
* Портфолио профессиональной деятельности.

**3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Центр речевого развития**

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол и стулья детские для занятий у зеркала.

3. Стол для логопеда – 1 шт.;

4. Стул для взрослых – 1 шт.;

5. Ноутбук – 1 шт.;

6. Мольберт двусторонний - 1 шт.;

7. Индивидуальное зеркало – 10 шт.;

8. Шкаф для пособий – 4 шт.;

9. Коробки и папки для пособий – 24 шт.

10. Шпатели одноразовые.

11. Вата, ватные палочки.

12. Марлевые салфетки.

13. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

14. Картотека комплексов дыхательной гимнастики.

15. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики.

16. «Веселые дразнилки для малышей».

17. Картотека комплексов пальчиковой гимнастики.

18. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

19. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)1.

20. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 22.

21. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения3.

22. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения4.

23. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи5.

24. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам6.

25. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

26. Парные картинки.

27. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

28. Лото, домино по изучаемым темам.

29. Иллюстрации «Круглый год».

30. Иллюстрации «Мир природы. Животные».

31. Иллюстрации «Живая природа. В мире растений».

32. Иллюстрации «Живая природа. В мире животных».

33. Иллюстрации «Мамы всякие нужны».

34. Иллюстрации «Все работы хороши».

35. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

36. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

37. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

38. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

39. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

40. Картотека словесных игр.

41. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

42. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).

43. Алфавит магнитный.

42. Алфавит настольный.

43. Слоговые таблицы.

44. Геометрические фигуры.

45. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2 Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп; выпуски 1 и 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**Центр сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями: горохом, фасолью, камушками и т. п.).

3. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

4. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

6. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

7. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.

8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

9. Мягкие цветные карандаши.

10. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

**Центр моторного и конструктивного развития**

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

3. Массажные мячики разных цветов и размеров.

4. Игрушки-шнуровки.

5. Прищепки.

6. Шарики Марблс.

7. Настольные волчки из различных материалов.

8. Небольшие гладки камни.

9. Мягкие меховые шарики разных цветов.

10. Маленькие массажные коврики.

12. Счётные палочки.

13. Колечки/цепочки.

**Методический комплект к программе**

1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. М.: Детство-пресс, 2003.
2. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений (под общей редакцией Г.В. Чиркиной – М.: АРКТИ, 2003.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (иллюстративный материал) – М., Владос, 2021.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
7. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н. В. Развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. Алфавит. Предметные картинки. Игры для обучения грамоте. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий (с 2 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения свистящих звуков [c]-[з]-[с’]-[з’]-[ц] в рассказах. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р’]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л’] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 л6т). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25. Нищева Н.В. рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 1. Обучение творческому рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26. Нищева Н.В. рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 2. Обучение творческому рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
27. Нищева Н.В. рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 3. Обучение творческому рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
28. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
29. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. Слоги со стечением согласных 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: ГНОМ, 2021.
32. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – М.: ГНОМ, 2021.
33. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 – М.: ГНОМ, 2021.
34. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 – М.: ГНОМ, 2021.
35. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [л], [ль]. Дифференциация звуков [л], [ль] - [в], [вь]. Дифференциация звуков [л], [ль] - [й] — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма (для детей 5+). — СПб.: Литера, 2020.
37. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы (шипящие звуки). Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (5-7 лет) – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2020.
38. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2004.
39. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. Санкт-Петербург, 2006.
40. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Санкт-Петербург, 2006.
41. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. С-Пб.: Каро, 2007.
42. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека для автоматизации звуков [Р], [Рь]. С-Пб.: Каро, 2007.
43. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. Санкт-Петербург, 2006.
44. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Санкт-Петербург, 2006.
45. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии» М.: АСТ, 2008
46. О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет» («Комплексный подход к преодолению ОНР У дошкольников») М.: ООО «Издательский дом Гном», 2023
47. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН» М.: ООО «Издательский дом Гном», 2023

**4. Правила пользования логопедическим кабинетом**

* Влажная уборка кабинета производится ежедневно;
* Проветривание кабинета проводится перед началом занятий, между занятиями, по окончанию занятий;
* По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Паспорт логопедического кабинета составил

учитель-логопед К.Н.Макарова.

Паспорт логопедического кабинета проверил

старший воспитатель Е.Я. Чуркина.