Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37 “Теремок”»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ППк  МБДОУ № 37 «Теремок»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_  Председатель ППк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ракитных М.Е./ | «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ № 37 «Теремок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Минеева Ю.В./  Приказ №  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Развитие речи детей**

**подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи»**

Составлена:

учителем-логопедом

Макаровой К.Н.

г.Железногорск

2024 - 2025 учебный год

2024 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

Возраст: подготовительный дошкольный возраст (6-7)

Заключение: ОНР 2-4 уровень речевого развития при минимальных дизартрических расстройствах.

Условия реализации: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства посвящения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Оглавление**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc147234594)

[1.1. Значимые для реализации Программы характеристики 5](#_Toc147234595)

[1.2 Условия реализации Программы 8](#_Toc147234596)

[1.3 Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности 9](#_Toc147234597)

[2. Содержательный раздел Программы 10](#_Toc147234598)

[2.1. Содержание диагностической работы 10](#_Toc147234599)

[2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы 15](#_Toc147234600)

[2.3. Перспективно-тематическое планирование 18](#_Toc147234601)

[2.4. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной) 19](#_Toc147234602)

[2.5. Перспективное планирование работы (по Н. В. Нищевой) 20](#_Toc147234603)

[2.6. Индивидуальное планирование 22](#_Toc147234604)

[2.7. Проектно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности. 30](#_Toc147234605)

[2.8. Содержание консультационной и просветительской работы 33](#_Toc147234606)

[2.9. Содержание методической работы и самообразования 37](#_Toc147234607)

[3. Организационный раздел 37](#_Toc147234608)

[3.1. Планирование деятельности 37](#_Toc147234609)

[3.2. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда Макаровой К.Н. на 2023-2024 учебный год 37](#_Toc147234610)

[3.3. График организации образовательного процесса 39](#_Toc147234611)

[3.4. Годовой план 39](#_Toc147234612)

[3.5. Методическое обеспечение программы 41](#_Toc147234613)

# **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 21.01.2019 № 31).
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
* Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
* Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37 “Теремок”» (приказ заведующего МБДОУ № 37 «Теремок» № 37/519 от 11.12.2019 г.)
* Устав МБДОУ № 37 «Теремок» (постановление Администрации ЗАТО г. Железногорск от 10.12.2014 № 2426)

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

* способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется на следующих принципах:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
* обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* -развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
* взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
* дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с I уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов

**Общая характеристика детей со III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи у детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

**(по Т.Б.Филичевой)**

Четвертый уровень недоразвития речи выделила Т.Б.Филичева. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи.

Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта ососбенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутсвуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка,библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь - птичка, деревья -елочки, лес - березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор - вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч - вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор - длинный; смелый мальчик - быстрый; дедушка старый - взрослый). Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытываютбольшие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (летчик- вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика - вместо «летчица», развеска - разведчица, дрессир -дрессировщица, кладовка - кладовщица, барабанческая - барабанщица). Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог - большущий сапог), или называют произвольную форму.

Стойкими остаются ошибки при употреблении: уменьшительно-ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности, прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов, притяжательных прилагательных. На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб - книжник; ледокол - легопад, леготник, далекол; пчеловод - пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар - сталь, столица). Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой. Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также-сложных-слов.

**Целевые ориентиры**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

20) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

21) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

## **Условия реализации Программы**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь, 1 половина: углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочих программ, корректировка адаптированной основной образовательной программы.

Конец сентября: ППк детского сада - обсуждение результатов диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждение рабочей программы и АООП ДО.

С 16 сентября: организованная образовательная деятельность с детьми. Адресатом Программы являются обучающиеся подгруппы подготовительного дошкольного возраста группы № 2.1.

Логопедические занятия (индивидуально и по подгруппам) проводятся 4 раза в неделю в условиях логопедического кабинета здания № 2 МБДОУ № 37 «Теремок».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Длительность одного занятия не превышает 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера вводятся физкультурные минутки.

Срок реализации Программы – 1 год.

## **Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности**

Коррекционные подгруппы комплектуются от двух до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Цель** |
| Индивидуальные занятия.  Подгрупповые занятия. | Коррекция звукопроизношения.  Формирование произносительной стороны речи;  Развитие самостоятельной фразовой речи;  Развитие-лексико-грамматических категорий;  Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. |

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

\*в занятиях;

\*в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

\* в самостоятельной деятельности детей;

\* в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения.

Основополагающий принцип — от простого к сложному, от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

На начальных этапах коррекции - принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

* коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
* активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

**Оценка результативности** коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок обучающихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы ложится в основу плана последующей работы с ребенком.

# **Содержательный раздел Программы**

## **Содержание диагностической работы**

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования. 1

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

Задачами диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

1 Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2020, Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Всего обследовано детей | 10 |  |
| Из них с речевыми нарушениями выявлено |  |  |
| ОНР 4 | 1 |  |
| ОНР 3 | 6 |  |
| ОНР 2 | 3 |  |

**Оформление результатов диагностики**

По итогам углубленной диагностики речи детей заполняется документация.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Критерии |
| Импрессивная речь | 0 баллов – понимание речи в полном объеме.  1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки).  2 балла – понимание речи затруднено |
| Общее звучание речи | 0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох–выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.  1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.  2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия |
| Артикуляционная моторика | 0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.  1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.  2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы |
| Звукопроизношение | 0 баллов – не нарушено звукопроизношение.  1 балл – нарушена одна группа звуков.  2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков |
| Сформированность слоговой структуры слова | 0 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;  1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.  2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова |
| Фонематические процессы | 0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы.  1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.  2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению |
| Лексика | 0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.  1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.  2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности |
| Грамматический строй речи | 0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.  1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу.  2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения |
| Связная речь | 0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.  1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.  2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | 1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»).  3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).  7–9 баллов – ОНР 4.  10–13 баллов – ОНР 3.  14–16 баллов – ОНР 2.  16–18 баллов – ОНР 1 |

**Анализ результатов обследования речи**

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Импрессивная речь | Общее звучание речи | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Сфор-сть слоговой структуры слова | Фонематические процессы | Лексика | Грамматический строй речи | Связная речь | Итого |
| Ключин Д. | Начало года | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мартинкус Л. | Начало года | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мамонтов А. | Начало года | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Попова Е. | Начало года | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рыжков П. | Начало года | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоркин Т. | Начало года | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смирнов Д. | Начало года | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тарасова В. | Начало года | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трофимов Г. | Начало года | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чебодаева П. | Начало года | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных**

**Динамика отсутствует** — разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** — разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** — разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью** —

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ТНР:

В содержание коррекционно-развивающей работы логопеда входит формирование лексико-грамматической стороны речи воспитанников; формирование фонетической стороны их речи; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте, а также развитие связной речи и речевого общения;

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

|  |
| --- |
| **Развитие словаря** |
| Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.  Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.  Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов- антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.  Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |
| **Формирование грамматического строя речи** |
| Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.  Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.  Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.  Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). |

|  |
| --- |
| **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового и слогового анализа и синтеза** |
| Развитие просодической стороны речи  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.  Коррекция произносительной стороны речи  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.  Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог(часть слова)* и умение оперировать им. |
| **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**  Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.  Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).  Формировать навык различения согласных звуков по признакам глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*  Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук* |

|  |
| --- |
| **Обучение грамоте** |
| Сформировать представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить детей с буквами.  Формировать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. |
| Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.  Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. |
| **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;  связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

**Требования** к речевому материалу для занятий:

* он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
* нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
* произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
* одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

## **Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-календарном планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

## Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Произношение |
| Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).  Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двусложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).  Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками) |
| II  Вторая половина ноября — первая половина февраля | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).  Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.  Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).  Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ,  УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).  Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.) |
| III  Вторая половина февраля — май | Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).  Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки.

## **Перспективное планирование работы (по Н. В. Нищевой)**

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание деятельности |
| Развитие словаря | Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.  Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.  Сформировать понимание простых предлогов.  Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им |
| Формирование грамматического строя речи | Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.  Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.  Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | **Развитие просодической стороны речи**  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Формировать навык мягкого голосоведения.  Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).  Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.  Коррекция произносительной стороны речи.  Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова**  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  Научить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.  Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**  **анализа и синтеза**  Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.  Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.  Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.  Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,  различать слова с начальными ударными гласными.  Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).  Научить подбирать слова с заданным звуком.  Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.  Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.  Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.  Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой |

## **Индивидуальное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Период | Задачи | Содержание деятельности |
| Дмитрий | 1 период | Развитие орального праксиса | Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи | Формирование правильной артикуляции звуков [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц], [Л], [Ль] их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |
| Лука | 1 период | Развитие просодической стороны речи  Развитие орального праксиса | Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох.  Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи  Развитие просодической стороны речи | Формирование правильной артикуляции [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти. Формирование мягкой атаки голоса. |
| Артем | 1 период | Развитие орального праксиса | Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи | Формирование правильной артикуляции [Р], [Рь], [Л], [Ль], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |
| Катя | 1 период | Развитие орального праксиса | Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох.  Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи | Формирование правильной артикуляции [Г], [Гь], [Кь], [Х], [Хь], [Б], [Бь], [Д], [Н], [Нь], [В], [Вь], [Ф], [Фь], [З], [Зь], [Ц], [Ч], [Щ], [Ш], [Ж], [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |
| Павел | 1 период | Развитие просодической стороны речи  Развитие орального праксиса | Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох.  Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи  Развитие просодической стороны речи | Формирование правильной артикуляции [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы |
|  | 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |
| Тимофей | 1 период | Развитие орального праксиса | Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох.  Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи | Формирование правильной артикуляции [Г], [Гь], [К], [Кь], [Х], [Хь], [Б],[Бь], [Н], [Нь], [Ф], [Фь], ], [С], [Щ], [Ш], [Ж], [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |
| Даниил | 1 период | Развитие просодической стороны речи  Развитие орального праксиса | Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох.  Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи  Развитие просодической стороны речи | Формирование правильной артикуляции [З], [Зь], [Ц], [Ш], [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти. Формирование мягкой атаки голоса. |
| Виктория | 1 период | Развитие орального праксиса | Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи | Формирование правильной артикуляции [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |
| Гордей | 1 период | Развитие орального праксиса | Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох.  Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи | Формирование правильной артикуляции [С], [Ц], [Ч], [Ж], [Ш], [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. |
| 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |
| Полина | 1 период | Развитие просодической стороны речи  Развитие орального праксиса | Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох.  Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.  Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.  Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных). |
| 2 период | Коррекция произносительной стороны речи  Развитие просодической стороны речи | Формирование правильной артикуляции [С], [З], [Зь], [Ц], [Ш], [Л], [Ль], [Р], [Рь], их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы |
|  | 3 период | Развитие простых форм фонематического анализа.  Формирование фонематических представлений.  Развитие просодической стороны речи | Определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Подбор картинок, слов на заданный звук.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). |

## **Проектно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название темы | Итоговое событие | Лексическая тема учителя-логопеда |
| Сентябрь | 1 | «День Знаний» | Праздник «День знаний» | Обследование речи |
| 2 |  |  |
| 3 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Презентация «Кем и где работают родители» | Осень. |
| 4 | Детский сад и его работники |
| Октябрь | 1 | «Частицу теплоты из детских рук» | Акция «Уважай старость». Сделать открытки своими руками и подарить пожилым людям. | Грибы и ягоды |
| 2 | «Золотая осень»  «Как хлеб на стол пришел?» | Развлечение «Осенняя ярмарка» | Осень. Деревья и кустарники |
| 3 | Овощи. фрукты |
| 4 | Птицы |
| Ноябрь | 1 | «Россия-Родина моя» | Народные игры. | Человек. Части тела |
| 2 | Человек. Эмоции |
| 3 | «Мама, мамочка, мамуля…» | Видео обращение с пожеланиями маме. | Одежда |
| 4 | Обувь |
| Декабрь | 1 | «Мои любимые книги. История книги.» | Изготовление книжек-малышек. | Зима. Дикие животные и их детеныши |
| 2 | Домашние животные и их детеныши. |
| 3 | «Новогоднее путешествие по континентам» | Новогодний карнавал. | Зимние забавы |
| 4 | Новый год. Рождество |
| Январь | 1 |  |  |  |
| 2 |  | Дом.Семья |
| 3 | «Путешествие в прошлое телефона» | Изготовление своими руками «телефон-перекличка»  Создание мини-музея «Телефоны» | Мебель |
| 4 | Кухня. Посуда |
| Февраль | 1 | Поисково-исследовательский проект «День Российской науки» | Создание своих изобретений из любого материала (Конструкторское бюро), презентация своего изобретения. Выставка работ. | Животные Сибири и их детеныши. |
| 2 | Рыбы |
| 3 | «Наша Армия родная» | Спортивное развлечение «Папа может все» | Наша Армия. |
| 4 |  |  | Правила дорожного движения. |
| Март | 1 | «8 марта» | Изготовление подарка.  Музыкальный праздник. | Мамин праздник. Весенняя одежда. |
| 2 | «Масленица» | Развлечение. | Весна. |
| 3 | «Морики-дорики» | Викторина «Чудеса подводного мира» | Профессии |
| 4 | Материалы и инструменты |
| Апрель | 1 |  |  | Цветы |
| 2 | «Удивительный космос» | Выход в музей на экспозицию «Космос». | Космос. |
| 3 |  |  | Транспорт |
| 4 | «Моя малая родина» | Выставка макетов «Достопримечательности города» | Наш город. Моя улица. |
| Май | 1 |  |  | Насекомые |
| 2 | «Моя игрушка» | Развлечение в группе «Музей игрушек» | Школа |
| 3 | Обследование. |  |  |
| 4 |  |  |

## **Содержание консультационной и просветительской работы**

Задачи:

* Распределение нагрузки на детей в течение дня с целью предупреждения перегрузок у ребенка.
* Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
* Предупреждения перегрузок у ребенка.
* Координация и преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
* Предоставление профессиональной помощи родителям.

Ребенок

Учитель-логопед

Воспитатель

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Родители

**Учитель-логопед:**

* Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
* Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
* Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
* Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.
* Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
* Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

**Воспитатель:**

* Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
* Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
* Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.
* Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
* Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
* Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
* Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
* Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Взаимодействие осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Календарное планирование воспитателей осуществляется с учетом рекомендаций учителя-логопеда. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток, предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок по одному разу занимается с воспитателями индивидуально по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет **примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Музыкальный руководитель:**

* Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
* Развитие двигательной памяти и координации.
* Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.
* Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
* Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
* Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

**Педагог-психолог:**

* Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.
* Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
* Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.
* Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

**Инструктор по физической культуре:**

* Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
* Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
* Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
* Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
* Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
* Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
* Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Формы взаимодействия с родителями:

* выступления на родительских собраниях
* анкетирование родителей
* консультирование родителей по итогам обследования, по индивидуальным запросам (очные, дистанционные посредством видеосвязи в мессенджерах, заочные посредством электронной почты)
* открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий
* дни открытых дверей
* использование методических наглядных материалов (папки-передвижки, лэпбуки, ширмы, буклеты и т.д.)

**Родительские собрания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы |
| Январь | Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето |

**Индивидуальные и подгрупповые консультации (**очные, дистанционные посредством видеосвязи в мессенджерах, заочные посредством электронной почты**):**

* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
* рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
* обучение работе с логопедической тетрадью дома;
* ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
* ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий. Родитель:**

* четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
* охотнее настраивается на сотрудничество;
* вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
* лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

* ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
* предоставление информации о программе ДОУ;
* консультирование по интересующим родителей вопросам.

## **Содержание методической работы и самообразования**

Методическая деятельность учителя-логопеда включает в себя:

* разработку методических рекомендаций для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
* перспективное планирование;
* изучение и обобщение передового опыта;
* участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
* обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
* поиск наилучших средств коррекции речи детей;
* изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
* самообразование;
* изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

# **Организационный раздел**

## **Планирование деятельности**

Образовательный процесс в МБДОУ № 37 «Теремок» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

## **Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда Макаровой К.Н. на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **(8:00-12:00)**  8:05-8:25  8:25-8:45  8:45-9:05  9:05-9:25  9:25-9:40  10:15-10:35  10:35-10:55  10:55-11:15  11:15-11:35  11:35-12:00 | Сидоркин Т. -1  Смирнов Д. -1  Чебодаева П. -1  Попова Е. -1  Тарасова В. -1  Мартинкус Л. -1  Ключин Д. -1  Рыжков П. -1  Мамонтов А. -1  Организационно-методическая работа |
| **ВТОРНИК** | **(8:00-12:00)**  8:05-8.25  8:25-8.35  8:35-8:50  9:00-9:30  9:35-10.05  10:55-11.15  11:15-11:35  11:35-12:00 | Трофимов Г. -1  Мамонтов А. -2  Тарасова В. -2  1 п. (Сидоркин Т.; Попова К.; Мартинкус Л.; Смирнов Д.; Чебодаева П.)  2 п. (Мамонтов А.; Ключин Д.; Тарасова В.; Трофимов Г.; Рыжков П.)  Рыжков П. -2  Ключин Д. -2  Организационно-методическая работа |
| **СРЕДА** | **(8:00-12:00)**  8:05-8.25  8.25-8.45  8.45-9.05  9.05-9.25  9.25-9.45  10.30-10.50  10.50-11.10  11.10-11.30  11.30-12.00 | Ключин Д. -3  Тарасова В. -2  Мартинкус Л. -2  Попова Е. -2  Чебодаева П. -2  Сидоркин Т. -2  Смирнов Д. -2  Рыжков П. -3  Организационно-методическая работа |
| **ЧЕТВЕРГ** | **(15:00-19:00)**  15.05-15.25  15.35-16.05  16.10-16.40  16.40-17.00  17.00-19.00 | Мамонтов А. -3  1 п. (Сидоркин Т.; Попова К.; Мартинкус Л.; Смирнов Д.; Чебодаева П.)  2 п. (Мамонтов А.; Ключин Д.; Тарасова В.; Трофимов Г.; Рыжков П.)  Трофимов Г. -2  Консультация с родителями |
| **ПЯТНИЦА** | **(8:00-12:00)**  8:05-8.25  8.25-8.45  8.45-9.00  9.00-9.30  9.35-10.05  10.10-10.25  11.00-11.15  11.15-11.30  11:30-12:00 | Трофимов Г. -3  Смирнов Д. -3  Попова Е. -3  1 подг. (Мамонтов А.; Ключин Д.; Тарасова В.; Трофимов Г.; Рыжков П.)  2 подг.(Сидоркин Т.; Попова К.; Мартинкус Л.; Смирнов Д.; Чебодаева П.)  Сидоркин Т. -3  Чебодаева П. -3  Мартинкус Л. -3  Организационно-методическая работа |

## **График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сроки |
| Педагогический мониторинг | 1–14 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 16 сентября – 9 мая |
| Педагогический мониторинг | 10 мая – 21 мая |

## **Годовой план**

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Время проведения** | **Оформление результатов** |
| **I** | **Диагностическая деятельность** | | |
| 1 | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. | 01.09 -14.09 | Речевые карты |
| 2 | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся) | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).  Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития | Согласно графику ППк | Протоколы заседания ППк.  Справка по итогам обследования речи обучающихся |
| 4 | Диагностика речевых нарушений по запросам | В течение учебного года | Журнал обследования |
| 5 | Анализ логопедической работы  за 2021-2022 учебный год | Январь–  май | Составление  аналитического отчета |
| **II** | **Организационная работа** | | |
| 6 | Планирование логопедической работы на учебный год | До 02.09 | Годовой план работы |
| 7 | Планирование занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Рабочая программа |
| 8 | Составление расписания работы | До 02.09 | Расписание логопедических занятий.  График работы учителя-логопеда |
| 9 | Ведение документации | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.  Журнал обследования.  Списки зачисленных детей.  Расписание коррекционно-развивающих занятий.  Речевые карты.  Рабочие программы.  Аналитические справки.  Годовой отчет |
| **III** | **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| 10 | Логопедические занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
| **IV** | **Консультативно-просветительская работа** | | |
| 11 | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:   * выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; * проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; * приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года | Журнал учета консультаций |
| **V** | **Самообразование и методическая работа** | | |
| 12 | Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов | По плану ГМО |  |
| 13 | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и города | По плану ОУ  по плану ГМО |  |
| 14 | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения | В течение учебного года |  |
| 15 | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений  устной речи обучающихся:   * пополнение раздаточного материала новыми пособиями; * дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по формированию графомоторных навыков, обогащению словарного запаса; * изготовление карточек с заданиями для родителей | В течение учебного года |  |
| 16 | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ | В течение года | Удостоверение о повышении квалификации  Сертификаты участия |

## **Методическое обеспечение программы**

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационную зону, зону сопровождения (методического, игрового и др.).

В кабинете содержится:

1. Документация.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

**Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 31, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

**Рекомендуемый иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам: «Ранняя осень», «Ранняя весна»1, «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем»2, «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум»3, «Перекресток»4, картины из альбома «Мамы всякие нужны»5

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»6.

**Оснащение логопедического кабинета.**

**Центр речевого развития**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Шпатели.

5. Вата, ватные палочки.

6. Марлевые салфетки.

7. Спирт.

8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

9. Картотека комплексов дыхательной гимнастики.

10. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики.

11. «Веселые дразнилки для малышей».

12. Картотека комплексов пальчиковой гимнастики.

13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

14. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)1.

15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 22.

16. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения3.

17. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения4.

18. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи5.

19. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам6.

20. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

21. Парные картинки.

22. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

23. Лото, домино по изучаемым темам.

24. Иллюстрации «Круглый год».

25. Иллюстрации «Мир природы. Животные».

26. Иллюстрации «Живая природа. В мире растений».

37. Иллюстрации «Живая природа. В мире животных».

28. Иллюстрации «Мамы всякие нужны».

29. Иллюстрации «Все работы хороши».

30. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

31. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

32. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

33. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

34. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

35. Картотека словесных игр.

36. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

37. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).

38. Разрезной алфавит.

39. Алфавит на кубиках.

40. Слоговые таблицы.

41. Геометрические фигуры.

42. Геометрическое лото.

43. Геометрическое домино.

44. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2 Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп; выпуски 1 и 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**Центр сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями: горохом, фасолью, камушками и т. п.).

3. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

4. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

5. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

6. Лото «Цветные фоны».

7. Игра «Раскрась картинку».

8. Палочки Кюизенера.

9. Блоки Дьенеша для маленьких.

10. Логические блоки Дьенеша.

11. Рамки-вкладыши Монтессори.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

13. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

14. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.

15. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

16. Мягкие цветные карандаши.

23. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

**Центр моторного и конструктивного развития**

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

3. Кубики с картинками по изучаемым темам.

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Яркие прищепки и игрушки из них.

8. Игрушки-шнуровки.

9. Игрушки-застежки.

10. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.

11. Мяч среднего размера.

12. Малые мячи разных цветов.

13. Флажки разных цветов.

14. Маленькие массажные коврики.

**Методический комплект к программе**

1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. М.: Детство-пресс, 2003.
2. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений (под общей редакцией Г.В. Чиркиной – М.: АРКТИ, 2003.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (иллюстративный материал) – М., Владос, 2021.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
7. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н. В. Развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. Алфавит. Предметные картинки. Игры для обучения грамоте. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий (с 2 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения свистящих звуков [c]-[з]-[с’]-[з’]-[ц] в рассказах. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р’]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л’] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков в рассказах. Звуки [c], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч] (с 5 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков в рассказах. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] (с 5 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2004.
25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. Санкт-Петербург, 2006.
26. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Санкт-Петербург, 2006.
27. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. С-Пб.: Каро, 2007.
28. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека для автоматизации звуков [Р], [Рь]. С-Пб.: Каро, 2007.
29. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. Санкт-Петербург, 2006.
30. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Санкт-Петербург, 2006.
31. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии» М.: АСТ, 2008